

CURRICOLO DI GEOGRAFIA

TRAGUARDI DI FINE SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI DI FINE SCUOLA SECONDARIA
<p>1. L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>2. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>3. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>4. Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</p> <p>5. Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>6. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>7. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>1. Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>2. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p>3. Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, affrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>4. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>

SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA		
COMPETENZE	ABILITÀ <i>L'alunno è in grado di</i>	CONOSCENZE <i>L'alunno conosce</i>
<p><i>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, (al paesaggio naturale e antropico).</i></p> <p><i>Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare e rappresentare semplici percorsi nello spazio circostante.</i></p> <p><i>Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.</i></p> <p><i>Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni;</i></p>	<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere i concetti topologici e spaziali di base. ● Indicare la posizione di oggetti e/o persone prendendo se stesso o elementi dello spazio come punti di riferimento e utilizzando gli indicatori spaziali adeguati. ● Orientarsi comprendendo che ognuno di noi occupa uno spazio in rapporto ad altri spazi. ● Muoversi ed orientarsi nello spazio anche effettuando semplici percorsi. ● Costruire e verbalizzare semplici percorsi dati punti di riferimento. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli indicatori topologici: dentro-fuori davanti-dietro destra-sinistra vicino-lontano in alto- in basso ● La posizione del proprio corpo e degli oggetti nello spazio. ● Gli elementi come punti di riferimento.
	<p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare oggetti e ambienti noti in prospettiva verticale e/o frontale (es. matita, aula...). ● Tracciare semplici percorsi su un reticolo usando le frecce. ● Verbalizzare semplici percorsi utilizzando gli indicatori topologici. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Semplici simboli. ● Le frecce di direzione. ● I reticoli. ● I punti di vista.
	<p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere gli ambienti scolastici e della casa attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. ● Collegare tra loro i vari elementi (spazi, arredi, attrezzature) con semplici relazioni (funzioni, bisogni...). 	<ul style="list-style-type: none"> ● La nomenclatura degli spazi. ● Gli arredi in base al loro ambiente.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere territori vicini e lontani e ambienti vicini e lontani. ● Osservare paesaggi e individuarne gli elementi fisici e antropici attraverso l'osservazione diretta. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le caratteristiche principali del paesaggio geografico. ● Gli elementi naturali e non.
	<p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Distinguere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● I principali ambienti di vita e le loro funzioni di base.

INDICAZIONI PER I CONTENUTI

- Concetti topologici.
- Giochi psicomotori.
- Semplici percorsi.
- Lo spazio conosciuto, i suoi elementi e le sue funzioni di base (spazio-aula e relativi elementi, spazio-cortile e relativi elementi, ...).
- Le prime forme di rappresentazione spaziale (simbologia).
- L'orientamento e l'organizzazione dello spazio nel foglio.
- Ritmi decorativi.
- Lo spazio trasformato dall'uomo in rapporto ai suoi bisogni.

INDICAZIONI PER LE VERIFICHE

- Schede strutturate anche in modalità digitale (Google Moduli).
- Orientamento nel foglio e negli spazi conosciuti.
- Rappresentazioni grafiche e verbalizzazione di un percorso e/o di uno spazio conosciuto.
- Giochi di movimento utilizzando gli organizzatori topologici (lessico specifico della disciplina).

**SCUOLA PRIMARIA
CLASSE SECONDA**

COMPETENZE	ABILITÀ <i>L'alunno è in grado di</i>	CONOSCENZE <i>L'alunno conosce</i>
<p><i>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, (al paesaggio naturale e antropico).</i></p> <p><i>Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare e rappresentare semplici percorsi nello spazio circostante.</i></p> <p><i>Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.</i></p> <p><i>Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni;</i></p>	<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Indicare, sperimentare, conoscere ed utilizzare tutti gli indicatori topologici, rispetto alla propria ed altrui posizione. ● Muoversi nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici (sopra, sotto, destra, sinistra...). ● Muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie rappresentazioni mentali dello spazio stesso, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli indicatori topologici: dentro-fuori davanti-dietro destra-sinistra vicino-lontano in alto- in basso ● La posizione del proprio corpo e degli oggetti nello spazio. ● Alcuni elementi di orientamento.
	<p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare semplici oggetti da diversi punti di vista. ● Rappresentare con punto di vista dall'alto e in scala ridotta oggetti e spazi conosciuti (aula, cameretta...). ● Riconoscere, leggere e tracciare vari percorsi. ● Eseguire istruzioni per compiere percorsi. ● Leggere e interpretare una pianta dello spazio comprendendo simboli non convenzionali. ● Costruire e leggere legende. 	<p>Gli elementi di cartografia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rappresentazioni da diversi punti di vista; ● rappresentazioni dall'alto; ● percorsi e mappe; ● simbologia non convenzionale e legende; ● elementi di orientamento.
	<p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Osservare e riconoscere il territorio circostante attraverso l'approccio 	<p>Paesaggi con elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● naturali e antropici; ● fissi e mobili.

	percettivo e l'osservazione diretta.	
	Regione e sistema territoriale <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare e distinguere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita. 	Paesaggi con elementi: <ul style="list-style-type: none"> ● naturali e antropici; ● fissi e mobili. Lo spazio organizzato e trasformato secondo: <ul style="list-style-type: none"> ● elementi; ● funzioni; ● bisogni.

INDICAZIONI PER I CONTENUTI

- Indicatori topologici.
- Giochi psicomotori e di orientamento.
- Semplici percorsi.
- Spazio conosciuto e i suoi elementi (spazio-aula e relativi elementi, spazio-cortile e relativi elementi,...).
- Diversi punti di vista.
- Forme di rappresentazione spaziale (simbologia).
- Orientamento e organizzazione dello spazio nel foglio.
- Spazio organizzato: elementi, funzioni e bisogni.
- Ritmi decorativi e riproduzioni in scala.
- Spazio trasformato dall'uomo in rapporto ai suoi bisogni e adattamento.

INDICAZIONI PER LE VERIFICHE

- Schede strutturate anche in modalità digitale (Google Moduli).
- Orientamento nel foglio e negli spazi conosciuti.
- Rappresentazioni grafiche e verbalizzazione di un percorso e/o di uno spazio conosciuto.
- Giochi di movimento utilizzando gli organizzatori topologici (lessico specifico della disciplina).

**SCUOLA PRIMARIA
CLASSE TERZA**

COMPETENZE	ABILITÀ <i>L'alunno è in grado di</i>	CONOSCENZE <i>L'alunno conosce</i>
<p><i>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, (al paesaggio naturale e antropico).</i></p> <p><i>Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare e rappresentare semplici percorsi nello spazio circostante.</i></p> <p><i>Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.</i></p> <p><i>Rappresentare il paesaggio e ricostruire le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni;</i></p>	<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Orientarsi nello spazio circostante e su carte a scala locale utilizzando riferimenti spaziali. ● Orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento e cardinali in modo consapevole. ● Sapersi muovere nello spazio conosciuto effettuando dei percorsi. ● Sapersi orientare partendo da simboli su una mappa e/o carta geografica. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elementi come punti di riferimento. ● Le direzioni cardinali. ● I simboli convenzionali e le riduzioni cartografiche.
	<p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Usare il linguaggio della geograficità per realizzare semplici rappresentazioni cartografiche e analizzare i principali elementi del territorio. ● Ricavare informazioni geografiche dall'osservazione diretta e da fonti geografiche (cartografia e immagini). ● Realizzare la rappresentazione in scala di uno spazio. ● Leggere i simboli su una rappresentazione cartografica. ● Distinguere le diverse tipologie di carta. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il linguaggio geografico. ● La simbologia cartografica. ● La prospettiva verticale (in sezione). ● Il rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione. ● Le diverse tipologie di carta.
	<p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti. ● Individuare gli elementi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le caratteristiche principali del paesaggio relativo all'ambiente del proprio territorio.

	<p>caratteristici dei diversi ambienti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli ambienti d'acqua: fiume, lago, mare. ● Gli ambienti di terra: montagna, collina, pianura. ● Le origini dei diversi ambienti. ● La flora e la fauna di ogni ambiente. ● La terminologia specifica di ogni ambiente.
	<p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere in differenti ambienti gli elementi antropici e le connessioni con le caratteristiche fisiche del territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ● I cambiamenti operati dall'uomo nell'ambiente di vita. ● Il paesaggio antropizzato. ● Le azioni di salvaguardia del territorio.

INDICAZIONI PER I CONTENUTI

- Spazi e funzioni.
- Simbologia.
- Elementi geografici fisici e antropici.
- Punti cardinali e bussola.
- Carte e piante.
- Riduzione in scala.
- Ambienti.
- Caratteristiche fisiche del territorio d'appartenenza.

INDICAZIONI PER LE VERIFICHE

- Schede strutturate anche in modalità digitale (Google Moduli).
- Orientamento nel foglio e negli spazi conosciuti utilizzando punti di riferimento e punti cardinali.
- Rappresentazioni grafiche e verbalizzazione di un percorso e/o di uno spazio conosciuto.
- Giochi di movimento utilizzando gli organizzatori topologici (lessico specifico della disciplina).
- Esposizione orale guidata.

**SCUOLA PRIMARIA
CLASSE QUARTA**

COMPETENZE	ABILITÀ <i>L'alunno è in grado di</i>	CONOSCENZE <i>L'alunno conosce</i>
<p><i>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, (al paesaggio naturale e antropico).</i></p> <p><i>Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare e rappresentare semplici percorsi nello spazio circostante.</i></p> <p><i>Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.</i></p> <p><i>Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni;</i></p>	<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare i punti cardinali per orientarsi nello spazio reale e rappresentato. ● Orientarsi attraverso una "carta mentale" del territorio fisico italiano. 	<ul style="list-style-type: none"> ● I punti cardinali. ● I diversi tipi di rappresentazioni cartografiche. ● La posizione dell'Italia nel planisfero.
	<p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Osservare, riconoscere ed interpretare grafici, carte geografiche, tabelle. ● Rappresentare dati con grafici e tabelle. ● Distinguere i principali elementi che compongono il clima. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli elementi di cartografia. ● Gli elementi climatici. ● I grafici e le tabelle.
	<p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere, descrivere e rappresentare i paesaggi dell'Italia (di terra e d'acqua). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le regioni climatiche italiane. ● Il territorio italiano, i suoi aspetti fisici.
	<p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere gli aspetti antropici dell'Italia: settori economici e produttivi, distribuzione della popolazione, etc. ● Individuare il rapporto esistente fra uomo e ambiente distinguendo azioni positive e negative dell'azione umana sul territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il concetto di regione geografica (fisica, climatica). ● L'influenza delle azioni dell'uomo sul territorio. ● I settori economici: primario, secondario, terziario, terziario avanzato.

INDICAZIONI PER I CONTENUTI

- Strumenti della geografia: fotografie, vari tipi di carte, dati statistici.

- Punti cardinali.
- Studiosi della geografia.
- Clima e regioni climatiche italiane.
- Aspetti fisici del territorio italiano: montagne, colline, pianure, fiumi, laghi, mari e coste.
- Caratteristiche fondamentali: origine, flora, fauna, terminologia di montagna, collina, pianura, fiume, lago, mare.
- Rapporto esistente tra uomo – ambiente (i settori economici, le vie di comunicazione.....).

INDICAZIONI PER LE VERIFICHE

- Schede strutturate anche in modalità digitale (Google Moduli).
- Orientamento a partire dalle diverse rappresentazioni cartografiche.
- Rappresentazioni grafiche (tabelle, istogrammi...).
- Giochi di movimento utilizzando gli organizzatori topologici (lessico specifico della disciplina).
- Esposizione orale.

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA		
COMPETENZE	ABILITÀ <i>L'alunno è in grado di</i>	CONOSCENZE <i>L'alunno conosce</i>
<p><i>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, (al paesaggio naturale e antropico).</i></p> <p><i>Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare e rappresentare semplici percorsi nello spazio circostante.</i></p> <p><i>Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.</i></p> <p><i>Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni;</i></p>	<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Orientarsi nello spazio reale e rappresentato utilizzando i punti di riferimento convenzionali. ● Leggere ed interpretare carte di vario tipo. ● Orientarsi attraverso una "carta mentale" del territorio politico italiano. ● Utilizzare il calcolo delle distanze per orientarsi. ● Individuare e collocare il territorio nazionale in carte geografiche dell'Europa e nei planisferi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli elementi di orientamento convenzionali (meridiani e paralleli). ● I punti cardinali. ● Gli strumenti dell'osservazione. ● I confini dell'Italia, delle Regioni. ● La posizione dell'Italia nel contesto europeo e mondiale.
	<p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare il calcolo delle distanze per leggere una carta geografica. ● Analizzare i caratteri fisici del territorio regionale interpretando varie rappresentazioni cartografiche, grafici, elaborazioni digitali relative ad indicatori socio-demografici ed economici. ● Individuare i confini delle regioni italiane (Regioni amministrative, storiche, climatiche, paesaggistiche). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli elementi di cartografia. ● I grafici e le tabelle. ● Le suddivisioni politico-amministrative. ● Le Regioni italiane.
	<p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Osservare il territorio italiano e spazi più lontani attraverso strumenti indiretti (filmati, fotografie, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli spazi economici e le risorse. ● Le Regioni italiane.

	<p>carte, immagini da satellite) al fine di costruire rappresentazioni mentali del territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere nel territorio italiano elementi fisici e antropici, collegandoli alle attività produttive e non. ● Individuare le Regioni italiane. ● Riconoscere gli elementi significativi, fisici e antropici, delle Regioni italiane. ● Approfondire gli elementi significativi, fisici e antropici, del Veneto. ● Individuare i principali problemi legati all'inquinamento e allo sfruttamento del patrimonio regionale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lo sviluppo ecocompatibile e sostenibile.
	<p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare i concetti di regione geografica (fisica, climatica, socio-culturale, amministrativa) applicandoli al contesto italiano. ● Valorizzare il patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni personali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il concetto di regione fisica e climatica. ● Il concetto di Stato. ● L'organizzazione politica e amministrativa dello stato italiano. ● Il concetto di patrimonio naturale e culturale.

INDICAZIONI PER I CONTENUTI

- Italia nel pianeta Terra (punti cardinali e reticolo geografico, regione climatica...).
- Divisione amministrativa dell'Italia e l'ordinamento dello Stato Italiano.
- La nostra regione: il Veneto.
- Regioni italiane.
- Rapporto esistente tra uomo-ambiente: i settori economici, le vie di comunicazione, gli insediamenti.....

INDICAZIONI PER LE VERIFICHE

- Schede strutturate anche in modalità digitale (Google Moduli).
- Orientamento in rappresentazioni cartografiche.
- Rappresentazioni grafiche (calcolo delle distanze, tabelle, istogrammi...).
- Giochi di movimento utilizzando gli organizzatori topologici (lessico specifico della disciplina).
- Esposizione orale.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><i>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.</i></p>	<p>Orientamento</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare correttamente le principali relazioni spaziali partendo da se stesso. 2. Rappresentare e descrivere percorsi, elaborando mappe di spazi noti. 3. Operare all'interno di un reticolo per individuare, in base al sistema delle coordinate geografiche, percorsi e posizioni. 4. Orientarsi sulle carte anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali. 5. Leggere una carta geografica. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Linguaggio specifico ● Indicatori topologici: <ul style="list-style-type: none"> davanti / dietro destra / sinistra vicino / lontano in alto / in basso spazio aperto / chiuso regione / confine. ● I punti cardinali ● Il reticolato geografico ● Elementi di cartografia e simbologia
<p><i>Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.</i></p>	<p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare strumenti di vario tipo per comprendere gli elementi fondamentali del territorio. 2. Localizzare e descrivere fenomeni territoriali. 3. Usare opportunamente il linguaggio specifico della disciplina 	<ul style="list-style-type: none"> ● Linguaggio specifico ● Strumenti tradizionali e innovativi ● Sistemi climatici ● Paesaggi naturali e antropici ● Elementi di demografia ● Presentazione dell'UE
<p><i>Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni.</i></p>	<p>Paesaggio</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere la nomenclatura dei vari spazi dell'ambiente circostante. 2. Confrontare ambienti diversi, per rintracciare le principali caratteristiche del paesaggio geografico italiano ed europeo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Linguaggio specifico ● Elementi costitutivi dello spazio vissuto: funzioni e rappresentazioni ● I Parchi Nazionali ● Aree protette

	3. Riconoscere l'importanza del patrimonio naturale e culturale a livello italiano ed europeo e la necessità di tutelarlo.	
	Regione e sistema territoriale 1. Riconoscere gli aspetti territoriali italiani ed europei. 2. Produrre carte geografiche relative all'Italia e all'Europa. 3. Esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico.	<ul style="list-style-type: none"> ● Linguaggio specifico ● Gli elementi territoriali italiani ed europei ● Fenomeni ed emergenze legati al territorio

INDICAZIONI PER I CONTENUTI

- Orientamento, carte di diverso tipo e reticolato geografico
- Basilari forme di rappresentazione grafica
- Principali aspetti fisici dei diversi ambienti
- Principali aspetti fisici dell'Italia e dell'Europa
- Il clima: elementi e fattori
- Le fasce climatiche italiane ed europee
- Principali aspetti politici e demografici dell'Italia e dell'Europa
- Settori di economia: primario, secondario e terziario

INDICAZIONI PER LE VERIFICHE

- Rispondere a domande orali/scritte relative all'argomento
- Esposizione autonoma dei contenuti proposti
- Conversazione, discussioni spontanee o guidate
- Compilazione di schede, griglie e tabelle
- Questionari vero/falso e verifiche a completamento

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE SECONDA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><i>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.</i></p>	<p>Orientamento</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali e punti di riferimento fissi, anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali. 2. Leggere una carta geografica. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Linguaggio specifico ● Elementi di cartografia e simbologia
<p><i>Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.</i></p> <p><i>Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni.</i></p>	<p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare strumenti di vario tipo per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali europei. 2. Osservare la realtà del proprio contesto sociale da punti di vista diversi. 3. Arricchire il linguaggio specifico. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Paesaggi naturali e antropici ● Regioni europee ● Evoluzione demografica in Europa ● L'emigrazione ● La religione, le lingue, i costumi e le tradizioni europee ● Gli organismi dell'UE ● Problematiche culturali legate alla religione, alla diversità etnica e politica.
	<p>Paesaggio</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere l'importanza del patrimonio naturale e culturale a livello europeo e la necessità di tutelarlo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● I Parchi Nazionali ● Aree protette ● Oasi faunistiche marittime
	<p>Regione e sistema territoriale</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere gli aspetti principali dei sistemi territoriali europei. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Alcuni Stati dell'Europa anche in relazione alla loro evoluzione storica, politica,

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Produrre carte geografiche relative agli Stati d'Europa. 3. Produrre testi attraverso attività di ricerca e utilizzando le conoscenze apprese da più fonti. 4. Esporre e argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico. 	<p>economica e culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fenomeni ed emergenze legati a realtà ambientali e territoriali europee ● Concetti geo-storici

INDICAZIONI PER I CONTENUTI

- L'Unione Europea.
- Regioni e stati d'Europa.

INDICAZIONI PER LE VERIFICHE

- Rispondere a domande orali/scritte relative all'argomento
- Esposizione autonoma dei contenuti proposti
- Conversazione, discussioni spontanee o guidate
- Compilazione di schede, griglie e tabelle
- Questionari vero/falso e verifiche a completamento

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE TERZA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<i>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.</i>	<p>Orientamento</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Orientarsi sulle carte a grande scala in base a punti cardinali, coordinate geografiche e punti di 	<ul style="list-style-type: none"> ● Linguaggio specifico ● Elementi di cartografia e simbologia

	<p>riferimento fissi.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Orientarsi nel territorio, analizzando ogni elemento nel suo contesto spaziale e in modo multi scalare. 3. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali. 	
<p><i>Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.</i></p> <p><i>Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni.</i></p>	<p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare strumenti di vario tipo per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. 2. Riconoscere i diversi punti di vista all'interno del proprio contesto sociale per interagire con persone di culture diverse. 3. Usare il linguaggio specifico. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Paesaggi naturali e antropici ● Evoluzione demografica a livello mondiale ● I flussi migratori ● La religione, le lingue, i costumi e le tradizioni ● Problematiche culturali legate alla religione, alla diversità etnica e politica ● Povertà e sviluppo ● Processi di globalizzazione ● Le forme di governo ● Le principali organizzazioni sovranazionali e le istituzioni di cui dispongono per funzionare
	<p>Paesaggio</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere l'importanza del patrimonio naturale e culturale a livello mondiale e progettare azioni di tutela e valorizzazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Paesaggi naturali e antropici dei Paesi extraeuropei ● Elementi del clima, fasce climatiche e ambienti ● Sviluppo sostenibile

	<p>Regione e sistema territoriale</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei continenti. 2. Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale. 3. Produrre testi attraverso attività di ricerca e utilizzando le conoscenze apprese da più fonti. 4. Esporre e argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Continenti ● Alcuni Stati del mondo anche in relazione alla loro evoluzione storica, politica, economica e culturale ● Concetti geo-storici e interpretativi
<p>INDICAZIONI PER I CONTENUTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Terra nel sistema solare - I climi nel mondo - Gli ambienti - Problematiche ambientali e catastrofi naturali - La distribuzione e gli spostamenti della popolazione - La globalizzazione - Le caratteristiche generali dei continenti - Aspetti essenziali di alcuni Paesi extraeuropei di rilevanza mondiale 		
<p>INDICAZIONI PER LE VERIFICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispondere a domande orali/scritte relative all'argomento - Esposizione autonoma dei contenuti proposti - Conversazione, discussioni spontanee o guidate - Compilazione di schede, griglie e tabelle - Questionari vero/falso e verifiche a completamento 		