

# CURRICOLO DI RELIGIONE CATTOLICA

TRAGUARDI DI FINE SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI DI FINE SCUOLA SECONDARIA
<p><i>1 L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</i></p> <p><i>2 Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</i></p> <p><i>3. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</i></p> <p><i>4. Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</i></p>	<p><i>1. L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</i></p> <p><i>2. Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.</i></p> <p><i>3. Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</i></p> <p><i>4. Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</i></p>

## SCUOLA PRIMARIA

### CLASSE PRIMA

COMPETENZE	ABILITÀ <i>L'alunno è in grado di</i>	CONOSCENZE <i>L'alunno conosce</i>
<p>Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre.</p> <p>Conoscere Gesù di Nazareth.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere la dimensione del sé e dell'altro e rispettare i principali valori dello stare insieme.</li> <li>● Conoscere gli elementi fondamentali del racconto della creazione.</li> <li>● Riconoscere se stesso e la natura come creature di Dio.</li> <li>● Descrivere l'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi.</li> <li>● Saper riferire circa i principali avvenimenti della nascita e della morte-risurrezione di Gesù.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Alcuni aspetti connessi all'identità personale.</li> <li>● <u>Le principali regole di comportamento in classe.</u></li> <li>● Il racconto biblico della creazione.</li> <li>● Gli elementi creati e gli elementi non creati.</li> <li>● Usi e costumi della Palestina al tempo di Gesù.</li> <li>● L'Annunciazione e la nascita di Gesù.</li> <li>● La morte e la risurrezione di Gesù.</li> </ul>
<p>Conoscere il significato del Natale e della Pasqua per i cristiani.</p> <p>Comprendere il valore del Natale e della Pasqua nel contesto familiare e sociale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Distinguere la specificità del Natale e della Pasqua.</li> <li>● Riconoscere, nell'ambiente circostante, i principali segni/simboli del Natale e della Pasqua.</li> <li>● Individuare, nell'ambiente circostante, i segni/simboli cristiani del Natale e della Pasqua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il significato del Natale e della Pasqua per i cristiani.</li> <li>● I segni cristiani del Natale e della Pasqua.</li> </ul>

<p>Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro dei cristiani.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ascoltare e saper riferire alcuni racconti biblici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il racconto della creazione.</li> <li>● L'Annunciazione.</li> <li>● La nascita di Gesù.</li> <li>● La morte-risurrezione di Gesù.</li> </ul>
<p>Distinguere la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo.</p> <p>Identificare la Chiesa come una comunità di persone che credono e che mettono in pratica gli insegnamenti di Gesù.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere la specificità dell'ora di religione.</li> <li>● Comprendere la differenza tra chiesa, luogo di preghiera e Chiesa, comunità di persone.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Alcune figure e alcuni simboli appartenenti alla religione cristiana.</li> <li>● Gli elementi principali dell'edificio chiesa e le loro funzioni.</li> <li>● Alcune figure fondamentali della comunità cristiana.</li> </ul>
<p><b>INDICAZIONI PER I CONTENUTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● L'identità personale</li> <li>● I valori dello stare insieme</li> <li>● L'ora di religione</li> <li>● La Bibbia</li> <li>● La Palestina al tempo di Gesù</li> <li>● Le principali feste cristiane</li> <li>● La chiesa-edificio</li> <li>● La Chiesa-comunità</li> </ul>		
<p><b>INDICAZIONI PER LE VERIFICHE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Domande orali</li> <li>● Brevi domande scritte</li> <li>● Domande a risposta multipla</li> <li>● Vero - falso</li> <li>● Frasi con omissione di termini</li> <li>● Rappresentazioni grafiche-creative</li> </ul>		

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE SECONDA

COMPETENZE	ABILITÀ <i>L'alunno è in grado di</i>	CONOSCENZE <i>L'alunno conosce</i>
<p>Comprendere che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre.</p> <p>Conoscere Gesù di Nazareth.</p> <p>Collegare i contenuti essenziali dell'insegnamento di Gesù alle tradizioni dell'ambiente circostante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere che Dio è Creatore e Padre e che ha voluto stabilire un'alleanza con gli uomini fin dalle origini.</li> <li>● Riconoscere e manifestare atteggiamenti corretti verso l'ambiente circostante.</li> <li>● Conoscere alcuni avvenimenti della vita di Gesù.</li> <li>● Riconoscere in Gesù di Nazareth, il Messia.</li> <li>● Individuare nell'evento della Pentecoste, la nascita della Chiesa.</li> <li>● Riconoscere il Padre Nostro come preghiera cristiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il racconto della creazione.</li> <li>● Adamo ed Eva.</li> <li>● <u>Le principali regole per il rispetto della natura.</u></li> <li>● Il Battesimo di Gesù.</li> <li>● La chiamata degli Apostoli.</li> <li>● Le parabole.</li> <li>● I miracoli.</li> <li>● Usi e costumi della Palestina al tempo di Gesù.</li> <li>● L'Annunciazione e la nascita di Gesù.</li> <li>● La morte e la risurrezione di Gesù.</li> <li>● La Pentecoste.</li> <li>● Il sacramento del Battesimo.</li> <li>● Il Padre Nostro.</li> <li>● Luoghi di culto cristiani e non: la chiesa, la moschea e la sinagoga.</li> </ul>

<p>Mettere in relazione i principali segni religiosi presenti nell'ambiente circostante con il loro significato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere alcuni segni cristiani del Natale e della Pasqua tipici della tradizione popolare locale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il calendario dell'Avvento.</li> <li>● Il presepe</li> <li>● Le celebrazioni della Settimana Santa.</li> </ul>
<p>Descrivere le caratteristiche essenziali di un brano biblico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Descrivere in generale la struttura della Bibbia.</li> <li>● Ascoltare e saper riferire i racconti della creazione, alcuni racconti evangelici e degli Atti degli Apostoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La differenza tra i racconti dell'Antico e del Nuovo Testamento.</li> <li>● Alcuni racconti dell'Antico e del Nuovo Testamento.</li> </ul>
<p>Distinguere la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ascoltare e saper riferire l'episodio inerente il comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, insegnato da Gesù.</li> <li>● Leggere e saper riferire i principali insegnamenti di alcune figure cristiane, esempi di carità cristiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La parabola del buon samaritano.</li> <li>● San Francesco d'Assisi.</li> <li>● I Santi.</li> </ul>
<p><b>INDICAZIONI PER I CONTENUTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La Bibbia</li> <li>● Il rispetto per la natura</li> <li>● Le principali feste cristiane</li> <li>● Al tempo di Gesù</li> <li>● La Pentecoste</li> <li>● Il sacramento del Battesimo</li> <li>● Il Padre Nostro</li> <li>● Luoghi di culto cristiani e non: la chiesa, la moschea e la sinagoga</li> <li>● I Santi</li> </ul>		
<p><b>INDICAZIONI PER LE VERIFICHE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Domande orali</li> <li>● Domande scritte</li> </ul>		

- Domande a risposta multipla
- Vero - falso
- Frasi con omissione di termini
- Rappresentazioni grafiche-creative

## SCUOLA PRIMARIA

### CLASSE TERZA

COMPETENZE	ABILITÀ <i>L'alunno è in grado di</i>	CONOSCENZE <i>L'alunno conosce</i>
Comprendere che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio.</li> <li>● Comprendere che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La religione nella Preistoria.</li> <li>● La religione delle antiche civiltà.</li> <li>● I racconti mitologici.</li> <li>● La teoria del Big-Bang.</li> <li>● Il racconto della creazione.</li> </ul>
Comprendere i racconti evangelici correlati alla nascita di Gesù attraverso espressioni d'arte cristiana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare significative espressioni d'arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'annuncio.</li> <li>● La nascita di Gesù.</li> </ul>
<p>Identificare le caratteristiche essenziali di un brano biblico.</p> <p>Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.</li> <li>● Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione e le vicende e le figure principali del popolo d'Israele.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La formazione e la struttura della Bibbia.</li> <li>● Il linguaggio simbolico.</li> <li>● Il racconto della creazione.</li> <li>● Abramo.</li> <li>● Isacco.</li> <li>● Giacobbe.</li> <li>● Giuseppe.</li> <li>● Mosè.</li> </ul>
Individuare la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Discriminare gli elementi e il diverso significato della Pasqua ebraica e della Pasqua cristiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La Pasqua ebraica.</li> <li>● La Pasqua cristiana.</li> </ul>

## INDICAZIONI PER I CONTENUTI

- La religione nella Preistoria
- La religione delle antiche civiltà
- I racconti mitologici
- La teoria del Big-Bang
- Il racconto della creazione
- La formazione e la struttura della Bibbia
- Il linguaggio simbolico della Bibbia
- Il racconto della creazione
- L'annunciazione
- La nascita di Gesù
- Abramo
- Isacco
- Giacobbe
- Giuseppe
- Mosè
- La Pasqua ebraica
- La Pasqua cristiana

## INDICAZIONI PER LE VERIFICHE

- Domande orali
- Domande scritte
- Domande a risposta multipla
- Vero - falso
- Frasi con omissione di termini
- Rappresentazioni grafiche-creative
- Lettura di carte tematiche



SCUOLA PRIMARIA		
CLASSE QUARTA		
COMPETENZE	ABILITÀ <i>L'alunno è in grado di</i>	CONOSCENZE <i>L'alunno conosce</i>
<p>Comprendere che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre.</p> <p>Conoscere Gesù di Nazareth.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ricostruire le tappe principali della storia degli ebrei dall'esodo ai profeti.</li> <li>● Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'esodo nel deserto.</li> <li>● Il periodo dei giudici.</li> <li>● Il periodo dei re.</li> <li>● I profeti.</li> <li>● Le principali fonti cristiane e non inerenti Gesù.</li> <li>● I Vangeli e gli Evangelisti.</li> </ul>
<p>Riconoscere il significato cristiano del Natale.</p> <p>Riconoscere il significato della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Intendere il senso religioso del Natale a partire dalle narrazioni evangeliche.</li> <li>● Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.</li> <li>● Intendere il senso religioso della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I profeti messianici.</li> <li>● I racconti evangelici di Matteo e Luca sulla nascita di Gesù.</li> <li>● Alcune opere d'arte inerenti l'Annunciazione e la nascita di Gesù.</li> <li>● Gli avvenimenti della Settimana Santa narrati dai Vangeli.</li> <li>● La morte-risurrezione di Gesù.</li> </ul>

familiare e sociale.		
<p>Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura.</p> <p>Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.</li> <li>● Leggere pagine evangeliche individuandone il messaggio principale.</li>   <li>● Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.</li>   <li>● Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</li> <li>● Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aspetti geografici della Palestina.</li> <li>● I gruppi sociali, politici e religiosi presenti in Palestina.</li> <li>● L'Annunciazione, la nascita di Gesù e la fuga in Egitto.</li> <li>● Alcuni avvenimenti della vita di Gesù inerenti la società della Palestina.</li> <li>● Gli avvenimenti della Settimana Santa.</li> <li>● La morte-risurrezione di Gesù.</li> <li>● La Pentecoste cristiana.</li>   <li>● Le catacombe.</li> <li>● L'arte paleocristiana.</li>   <li>● Le persecuzioni e i martiri.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini.</li>   <li>● Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La Pentecoste cristiana.</li> <li>● I luoghi di culto dei primi cristiani.</li> <li>● Gli editti.</li>   <li>● Il Battesimo delle origini.</li> </ul>
--	--	--

#### INDICAZIONI PER I CONTENUTI

- L'esodo nel deserto
- Il periodo dei giudici
- Il periodo dei re
- I profeti
- I profeti messianici
- I racconti evangelici di Matteo e Luca sulla nascita di Gesù
- Alcune opere d'arte inerenti l'Annunciazione e la nascita di Gesù
- Le principali fonti cristiane e non su Gesù
- Vangeli ed Evangelisti
- Gli avvenimenti della Settimana Santa
- La morte-risurrezione di Gesù
- Aspetti geografici della Palestina
- I gruppi sociali, politici e religiosi presenti in Palestina
- L'Annunciazione, la nascita di Gesù e la fuga in Egitto
- Alcuni avvenimenti della vita di Gesù inerenti la società della Palestina
- La Pentecoste cristiana
- I luoghi di culto dei primi cristiani
- Il Battesimo delle origini
- Le persecuzioni e i martiri
- Le catacombe
- L'arte paleocristiana
- Gli editti

## INDICAZIONI PER LE VERIFICHE

- Domande orali
- Domande scritte
- Domande a risposta multipla
- Vero - falso
- Frasi con omissione di termini
- Rappresentazioni grafiche-creative
- Lettura di carte tematiche

SCUOLA PRIMARIA		
CLASSE QUINTA		
COMPETENZE	ABILITÀ <i>L'alunno è in grado di</i>	CONOSCENZE <i>L'alunno conosce</i>
Comprendere che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Operare classificazioni inerenti le principali religioni.</li> <li>● Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.</li> <li>● Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.</li> <li>● Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'esistenza di una pluralità di religioni.</li> <li>● I sette Sacramenti.</li> <li>● La vita di San Pietro.</li> <li>● La vita di San Paolo.</li> <li>● Il monachesimo.</li> <li>● La gerarchia ecclesiastica.</li> <li>● I cristiani ortodossi.</li> <li>● I cristiani protestanti.</li> <li>● L'Ecumenismo.</li> <li>● Gli aspetti principali del Cristianesimo dell'Ebraismo, dell'Islamismo, del Buddismo e dell'Induismo.</li> <li>● Il dialogo interreligioso.</li> </ul>

<p>Riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare significative espressioni d'arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le icone.</li> <li>● Alcune opere d'arte raffiguranti la nascita e la morte-risurrezione di Gesù.</li> </ul>
<p>Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.</li> <li>● Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.</li> <li>● Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di Maria, la madre di Gesù.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'esistenza di molteplici libri sacri e la loro struttura.</li> <li>● Semplici simboli cristiani.</li> <li>● I Santi nell'arte.</li> <li>● Le feste mariane.</li> </ul>
<p>Individuare la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.</li> <li>● Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I principali aspetti dottrinali del Cristianesimo e delle altre religioni.</li> <li>● Alcuni testimoni della fede cristiana.</li> </ul>
<p><b>INDICAZIONI PER I CONTENUTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● L'esistenza di una pluralità di religioni</li> <li>● I sette Sacramenti</li> </ul>		

- La vita di San Pietro
- La vita di San Paolo
- Il monachesimo
- La gerarchia ecclesiastica
- I cristiani ortodossi
- I cristiani protestanti
- L'Ecumenismo
- Gli aspetti principali del Cristianesimo dell'Ebraismo, dell'Islamismo, del Buddismo e dell'Induismo
- Il dialogo interreligioso
- Le icone
- Alcune opere d'arte raffiguranti la nascita e la morte-risurrezione di Gesù
- L'esistenza di molteplici libri sacri
- Semplici simboli cristiani
- I Santi nell'arte
- Le feste mariane
- I principali aspetti dottrinali del Cristianesimo e delle altre religioni
- Alcuni testimoni della fede cristiana

#### INDICAZIONI PER LE VERIFICHE

- Domande orali
- Domande scritte
- Domande a risposta multipla
- Vero - falso
- Frasi con omissione di termini
- Rappresentazioni grafiche-creative
- Lettura di carte tematiche

**SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**CLASSE PRIMA**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><i>L'alunno coglie nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. Prende consapevolezza della complessità e universalità del fenomeno religioso. Individua gli elementi che definiscono una religione per sapersi confrontare con le grandi religioni e nello specifico, con la tradizione ebraico-cristiana.</i></p> <p><i>Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della storia della salvezza in relazione alla vita e all'insegnamento di Gesù</i></p> <p><i>Riconosce le testimonianze della ricerca religiosa dell'uomo dall'antichità ai giorni nostri e ne comprende il significato. Legge nelle espressioni artistiche, in ambito locale, italiano ed europeo, il messaggio cristiano.</i></p>	<p><b>Dio e l'uomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere su se stesso e sui grandi interrogativi della vita.</li> <li>• Documentare per segni e simboli le tracce storiche della fenomenologia religiosa.</li> <li>• Utilizzare le categorie fondamentali per la comprensione della fede ebraico-cristiana (creazione, alleanza, salvezza ...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religiosità e religioni: tra ricerca umana e rivelazione divina.</li> <li>• Le caratteristiche principali del fenomeno religioso.</li> <li>• Le tappe essenziali della "storia della salvezza".</li> </ul>
	<p><b>La Bibbia e le altre fonti</b></p> <p>Utilizzare correttamente la Bibbia per ricercare testi biblici. Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici applicando schemi interpretativi dati.</p> <p>Riconoscere il valore di novità dell'immagine di Dio rivelata in Gesù Cristo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Bibbia documento storico, culturale, letterario, religioso. Primo e Secondo Testamento nella fede della Chiesa.</li> <li>• La persona e l'opera di Gesù il Cristo.</li> </ul>
	<p><b>Il linguaggio religioso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere da segni e simboli, le diverse appartenenze religiose.</li> <li>• Riconoscere e interpretare i segni del cristianesimo nella cultura europea e italiana in particolare.</li> <li>• Riconoscere come da sempre e in ogni cultura l'uomo ha sentito la necessità di rivolgersi ad un Essere superiore per lodare, ringraziare, invocare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I principali segni religiosi presenti nelle culture e in particolare nel territorio.</li> <li>• Elementi simbolici nella tradizione cristiana (linguaggio figurato e significati profondi).</li> <li>• La preghiera nelle diverse tradizioni religiose.</li> <li>• Il credo cristiano nell'arte: segni e significati.</li> </ul>



<p><i>Coglie l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale</i></p> <p><i>Si confronta con il significato del vivere religioso a partire dalle esperienze proprie e da quelle condivise per scoprirne i valori autenticamente umani e acquisirne consapevolezza</i></p>	<p><b>I valori etici e religiosi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare gli elementi di valore nelle diverse tradizioni religiose e lo specifico della proposta cristiana di vita.</li> <li>• Comprendere che la conoscenza delle diverse appartenenze religiose, la loro valorizzazione e il loro rispetto, contribuiscono alla convivenza autenticamente umana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il “pluralismo religioso” presente nella società moderna.</li> <li>• I cristiani e le altre religioni: il dialogo interreligioso.</li> <li>• Le religioni come risposta alle domande dell'uomo: valori testimoniati.</li> </ul>
<p><b>INDICAZIONI PER I CONTENUTI</b> Le indicazioni per i contenuti sono desumibili dalla colonna CONOSCENZE.</p>		
<p><b>INDICAZIONI PER LE VERIFICHE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Domande orali</li> <li>• Domande scritte</li> <li>• Domande a risposta multipla</li> <li>• Vero - falso</li> <li>• Frasi con omissione di termini</li> <li>• Rappresentazioni grafiche-creative</li> <li>• Lettura di carte tematiche</li> </ul>		

## SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### CLASSE SECONDA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><i>L'alunno coglie nelle differenti esperienze religiose un'espressione qualificata della dimensione dialogica e relazionale, costitutiva della persona umana. Comprende il vivere credente come fatto comunitario per riconoscere e valorizzare il contributo delle differenti comunità credenti e nello specifico della comunità Chiesa, alla comunità umana.</i></p> <p><i>L'alunno consapevole che nella storia della Chiesa la Bibbia è accolta come parola di Dio, la sa adoperare come documento storico-culturale-religioso. Individua a partire dalla Bibbia, il rapporto Gesù – Chiesa – mondo per acquisire criteri di interpretazione del vivere umano.</i></p> <p><i>Conosce le modalità espressive del credere ed in particolare i linguaggi della fede testimoniata dalle comunità cristiane (simboli, gesti e celebrazioni liturgiche, sacramenti).</i></p>	<p><b>Dio e l'uomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire consapevolezza che lo sviluppo di sé è intimamente connesso al rapporto con gli altri e che il vivere credente è un fatto comunitario.</li> <li>• Descrivere le modalità che generano e determinano l'appartenenza ad una comunità credente.</li> <li>• Riconoscere nell'evento pasquale della morte e risurrezione di Gesù, l'origine e l'identità della Chiesa, testimone di Cristo Salvatore.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I concetti di persona, di comunità e di popolo.</li> <li>• Confronto fra le 3 religioni monoteiste in riferimento a ciò che determina l'appartenenza alle diverse comunità credenti.</li> <li>• La Chiesa nella sua coscienza di popolo di Dio e comunità dei testimoni di Cristo risorto, animata dallo Spirito Santo.</li> </ul>
	<p><b>La Bibbia e le altre fonti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricercare, analizzare, interpretare testi biblici (in particolare Atti degli Apostoli, Lettere di Paolo, Lettere Apostoliche) utilizzando correttamente i metodi appresi.</li> <li>• Citare e interpretare alcuni documenti del Concilio Vaticano II (LG, GS) e del Magistero.</li> <li>• Conoscere l'evoluzione storica della Chiesa, realtà universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri, a servizio dell'uomo e della fraternità universale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Chiesa primitiva nel racconto di Luca: elementi costitutivi (Atti 2-4).</li> <li>• Momenti fondamentali della storia della Chiesa dalle origini ai giorni nostri.</li> <li>• Identità e missione della Chiesa oggi.</li> </ul>
	<p><b>Il linguaggio religioso</b></p> <p>Interpretare riti e simboli fondamentali del vissuto cristiano.</p> <p>Contestualizzare, interpretare e presentare elementi chiave del credo cristiano come espressi in produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche ...) locali, italiane ed europee.</p> <p>Leggere i valori artistici e culturali oltre che spirituali di</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'iniziazione cristiana a confronto con ebraismo e islam. Il percorso catecumenale narrato dagli antichi battisteri.</li> <li>• L'edificio chiesa nel tempo e nelle diverse confessioni cristiane: simboli e significati.</li> <li>• Il credo cristiano nell'arte: segni e significati.</li> </ul>

<p><i>Legge nelle espressioni artistiche, in ambito locale, italiano ed europeo, il messaggio cristiano. Coglie l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.</i></p> <p><i>Contestualizza nella propria esistenza il significato del vivere religioso ed identifica i valori della proposta evangelica, per apprezzarne il contributo alla convivenza autenticamente umana, in un contesto di pluralismo culturale religioso.</i></p>	<p>luoghi e opere legate alla religione <b>cristiana</b>.</p>	
	<p><b>I valori etici e religiosi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare i valori evangelici testimoniati dalla Chiesa.</li> <li>• Riconoscere l'apporto valoriale delle comunità cristiane per la pace, la giustizia e la salvaguardia del creato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Misericordia, povertà, preghiera, carità: tratti fondamentali del vivere Cristiano, Ebraico e Musulmano</li> <li>• I cristiani e le altre appartenenze religiose: libertà religiosa, dialogo ecumenico e interreligioso.</li> </ul>

#### INDICAZIONI PER I CONTENUTI

Le indicazioni per i contenuti sono desumibili dalla colonna CONOSCENZE.

#### INDICAZIONI PER LE VERIFICHE

- Domande orali
- Domande scritte
- Domande a risposta multipla
- Vero - falso
- Frasi con omissione di termini
- Rappresentazioni grafiche-creative
- Lettura di carte tematiche

## SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### CLASSE TERZA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><i>L'alunno prende consapevolezza del cammino dell'uomo circa l'interrogativo sul senso della vita. Si apre alla ricerca della verità e dell'Assoluto per sviluppare un'identità capace di confronto e dialogo in un contesto di pluralismo culturale e religioso.</i></p> <p><i>Individua, a partire dalla Bibbia, il rapporto Gesù – Chiesa – mondo per elaborare in modo personale i criteri di interpretazione del vivere umano</i></p> <p><i>Comprende il valore del linguaggio simbolico per esprimere l'umano e conosce la simbologia propria di quello religioso e cristiano in particolare. Legge il messaggio religioso e cristiano nel patrimonio artistico in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo. coglie l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale</i></p> <p><i>Considera problematiche e domande del mondo contemporaneo e le confronta con la proposta cristiana di vita nel suo contributo originale.</i></p>	<p><b>Dio e l'uomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere i bisogni esistenziali e spirituali dell'uomo.</li> <li>• Comprendere il significato dell'esperienza di fede in relazione alla ricerca di senso.</li> <li>• Confrontare i risultati delle scienze, gli apporti delle grandi religioni e la prospettiva della fede cristiana sull'uomo e sul vivere.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli elementi che qualificano la persona e la vita umana.</li> <li>• Persona, vita, salvezza nella tradizione ebraico-cristiana e nelle grandi religioni.</li> <li>• Persona e progetto di vita in Gesù "Figlio dell'Uomo e Signore".</li> <li>• Essere umani: margini di autonomia e di dialogo tra scienza e fede.</li> </ul>
	<p><b>La Bibbia e le altre fonti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere come l'essere umano non è un'isola e si pone sempre in relazione con il "tu" inteso come persona umana, se credente anche con il TU inteso come Dio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Genesi 1 e 2, racconti della creazione: l'essere umano come essere in relazione, creato a "immagine e somiglianza di Dio".</li> </ul>
	<p><b>Il linguaggio religioso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e utilizzare il linguaggio simbolico.</li> <li>• Contestualizzare, interpretare e presentare elementi chiave del linguaggio simbolico cristiano come espressi in produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche ...) locali, italiane, europee e nel mondo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'essere umano e la vita letti attraverso le arti e la filmografia.</li> <li>• Il credo cristiano sull'uomo e la vita nell'arte: segni e significati.</li> </ul>
	<p><b>I valori etici e religiosi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza del vivere umano segnato dalla fragilità e dall'esposizione al male, eppure</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I concetti di libertà, di coscienza morale e vita etica.</li> <li>• Decalogo, comandamento nuovo di Gesù e beatitudini: i valori cristiani per una società umana del</li> </ul>

<p><i>Impara ad operare scelte nel rispetto di sé e degli altri, orientate a costruire relazioni solidali con gli altri e con il mondo per acquisire uno stile di vita responsabile.</i></p>	<p>portatore di un radicale desiderio di compimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Operare un primo confronto critico tra esperienza personale, modelli culturali della società contemporanea e ideale evangelico.</li> <li>• Identificare i valori per una convivenza autenticamente umana.</li> </ul>	<p>diritto, della giustizia, della pace.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esperienze e istanze promosse da persone e associazioni che, in ambito cristiano e non, collaborano in progetti a sostegno della vita, della pace e della salvaguardia del creato.</li> </ul>
<p><b>INDICAZIONI PER I CONTENUTI</b> Le indicazioni per i contenuti sono desumibili dalla colonna CONOSCENZE.</p>		
<p><b>INDICAZIONI PER LE VERIFICHE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Domande orali</li> <li>• Domande scritte</li> <li>• Domande a risposta multipla</li> <li>• Vero - falso</li> <li>• Frasi con omissione di termini</li> <li>• Rappresentazioni grafiche-creative</li> <li>• Lettura di carte tematiche</li> </ul>		